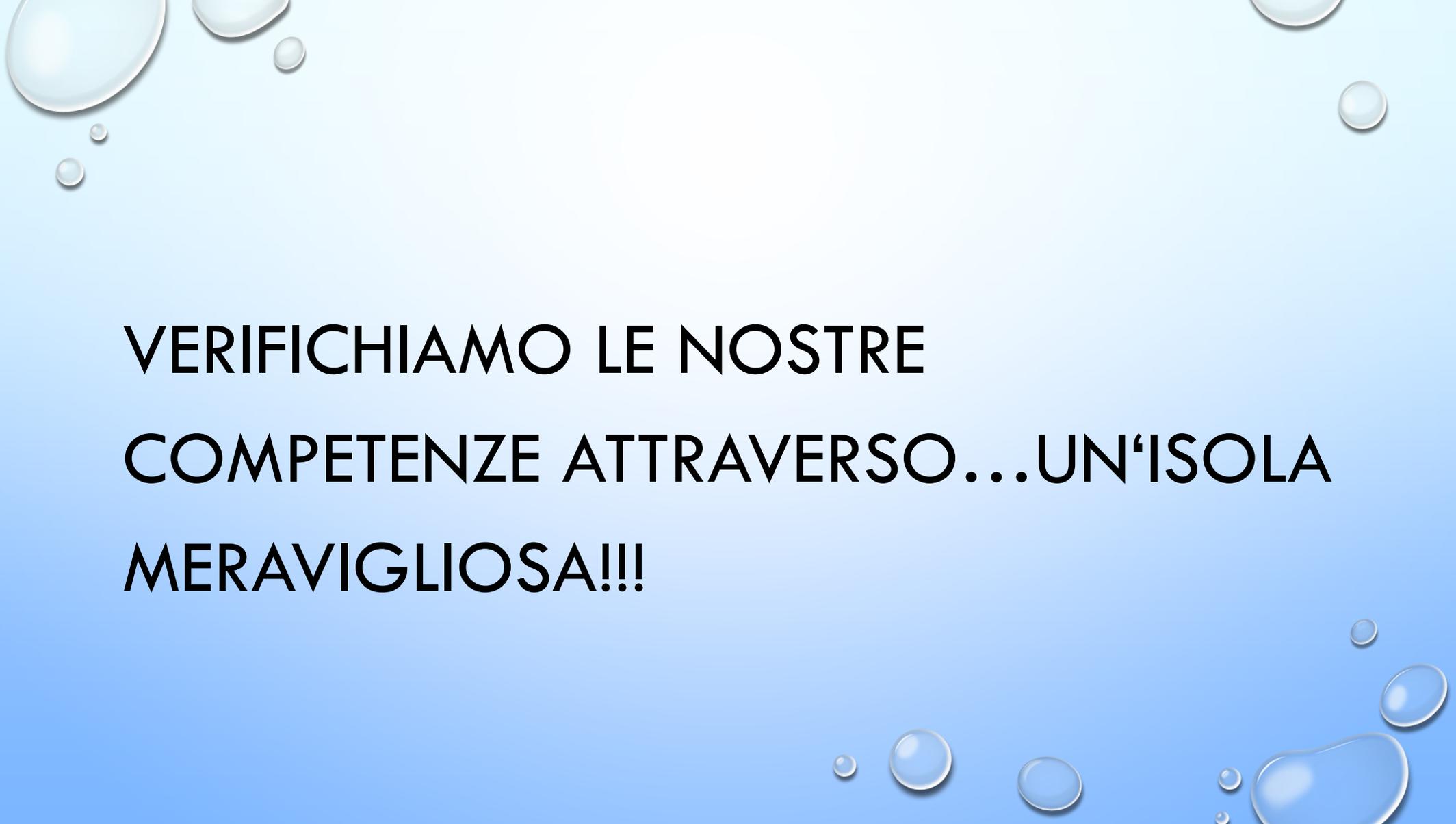


DIRITTI A SCUOLA A.S 2017/2018  
2° CIRCOLO DIDATTICO *GIOVANNI XIII*  
TRIGGIANO

PROGETTO P.O.R. PUGLIA PER IL FONDO  
SOCIALE EUROPEO 2014/2020 – ASSE  
PRIORITARIO X –  
AVVISO N. 7/2017 – “DIRITTI A SCUOLA”



**VERIFICHIAMO LE NOSTRE  
COMPETENZE ATTRAVERSO...UN'ISOLA  
MERAVIGLIOSA!!!**

## ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE: ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE

- OBIETTIVI:
- CONSOLIDARE CONOSCENZE E STRATEGIE GIÀ ACQUISITE
- STIMOLARE LA CURIOSITÀ PER LE DISCIPLINE MEDIANTE IL GIOCO
- ACQUISIRE NUOVE COMPETENZE
- FAVORIRE LA COLLABORAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE TRA PARI

# DISCIPLINA: ITALIANO

- **I classi:** Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema; pronunciare in modo chiaro le parole; individuare le sequenze.
- **II classi:** Leggere e comprendere un breve testo; pronunciare in modo chiaro le parole; individuare la frase minima in semplici frasi.
- **III classi:** Operare semplici classificazioni di parole; ascoltare e comprendere un breve messaggio orale; leggere ad alta voce vari tipi di testo.
- **IV classi:** Ascoltare e comprendere un messaggio orale, individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, aggettivo, predicato, soggetto); fare interventi appropriati.
- **V classi:** Individuare i principali elementi grammaticali: articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo; ascoltare e comprendere semplici messaggi orali.

# DISCIPLINA: MATEMATICA

- **I classi:** Conoscere gli elementi specifici della matematica; riconoscere quantità e abbinarle al numero; eseguire semplici addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.
- **II classi:** Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con materiale strutturato e non; acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo; riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane.
- **III classi:** Eseguire la moltiplicazione come addizione ripetuta; riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane.
- **IV classi:** Eseguire semplici operazioni aritmetiche; riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane; misurare con misure arbitrarie le lunghezze.
- **V classi:** Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non; comprendere i concetti che stanno alla base delle quattro operazioni; comprendere il concetto di frazione; leggere e scrivere i numeri decimali; acquisire il concetto di superficie.

# DISCIPLINA: INGLESE

- **I classi:** Salutare e presentarsi; comprendere, discriminare e verbalizzare i colori.
- **II classi:** Individuare, indicare, elencare e descrivere brevemente gli oggetti, in particolare i propri giocattoli.
- **III classi:** Comprendere, formulare e rispondere a brevi domande; individuare e descrivere le parti del corpo, le condizioni atmosferiche e l'abbigliamento ad esse relativo.
- **IV classi:** Comprensione di brevi messaggi mediamente complessi relativi alla vita quotidiana, alle abilità proprie e altrui.
- **V classi:** Comprendere e completare testi scritti; usare correttamente le preposizioni di luogo, i verbi ai tempi presenti (present simple e continuous); indicare e riconoscere attività ludico-ricreative tipiche del mondo anglosassone.



ATTRAVERSO IL GIOCO E LA DRAMMATIZZAZIONE GLI ALUNNI DELLE CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUINTA, HANNO MESSO IN PRATICA LE COMPETENZE ACQUISITE NEL CORSO DEL PROGETTO, APPROCCIANDOSI IN MODO LUDICO AD UN PERCORSO INTERDISCIPLINARE CHE GLI HA PERMESSO DI PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI MEZZI E CAPACITA'.

LE ATTIVITA' SONO STATE COMPLETATE CON CARTELLONI E LAVORI INDIVIDUALI.



L'attività proposta è un viaggio immaginario per mezzo di un tappeto magico, realizzato dai bambini, che li conduce alla Rocca dei Pirati di Capitan Metro Quadro, il quale cela un tesoro che verrà scoperto dai piccoli partecipanti solo dopo aver superato diverse prove selezionate e distinte per classi e discipline.

Ogni isola tematica incontrata rappresenta uno scoglio da affrontare al cui superamento i bambini ottengono un frammento della mappa che li porterà al premio finale. Ad esempio, i bambini delle 2° classi hanno dovuto creare figure geometriche piane utilizzando strumenti non convenzionali.

Per l'inglese, le 5° classi si sono cimentate in un "fill in the gap" usando molte delle competenze linguistiche acquisite nel corso degli anni. Infine, le 4° classi, per l'italiano, dopo aver ricomposto frasi originariamente confuse, ne hanno individuato le categorie grammaticali e lessicali inserendole nei contenitori specifici, rappresentati da secchielli da mare...









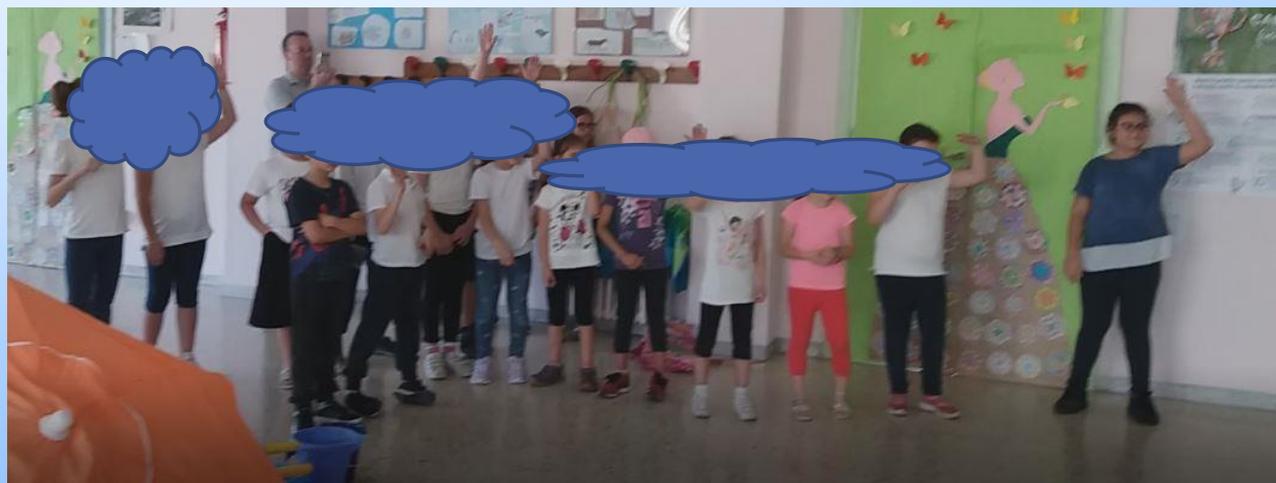
# IL TESORO



# L'ACCOGLIENZA



# LA SELEZIONE



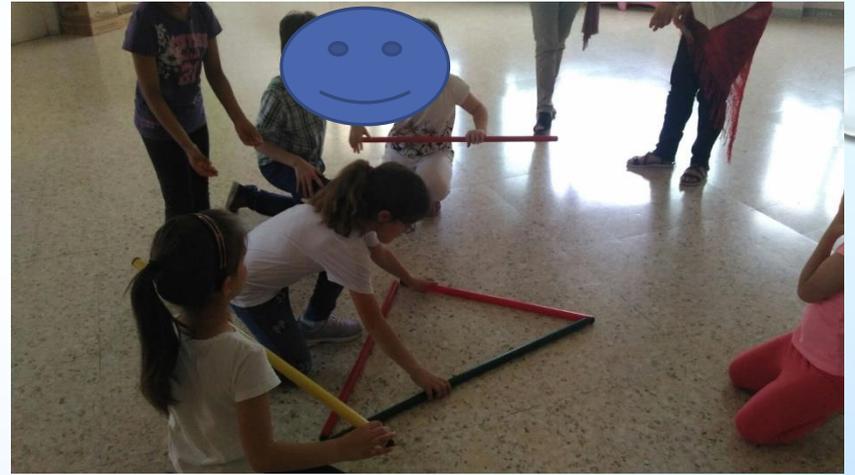
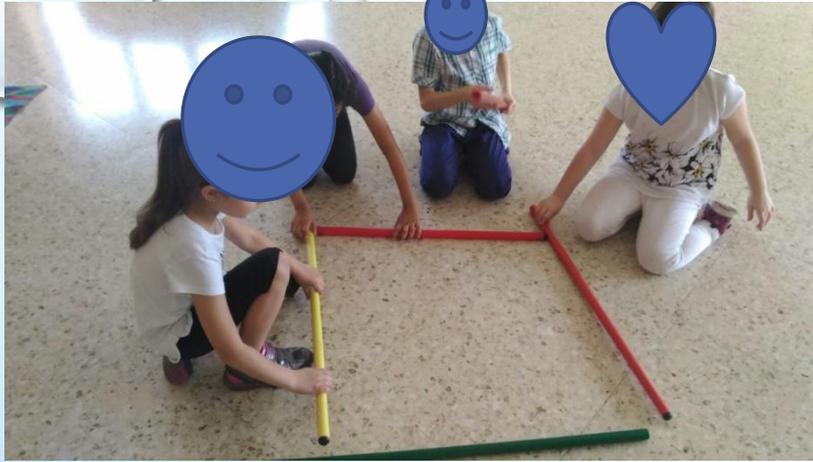
..SI COMINCIA





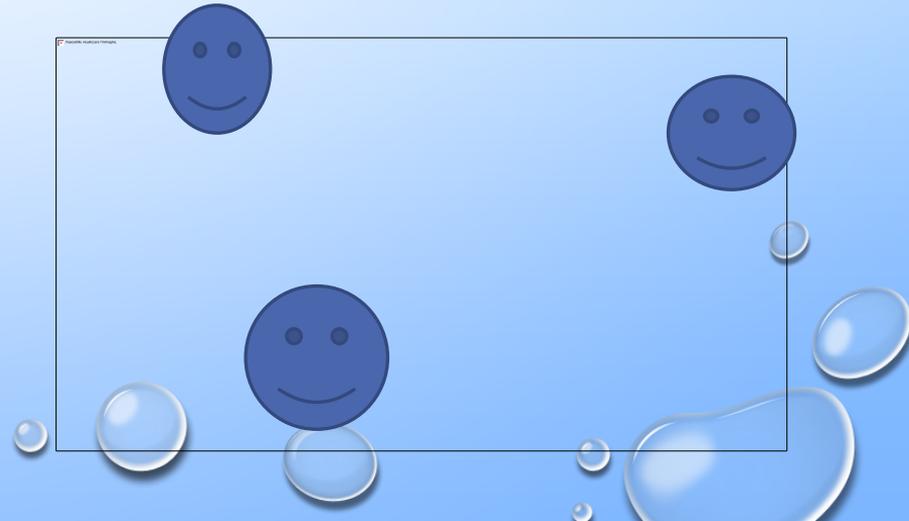




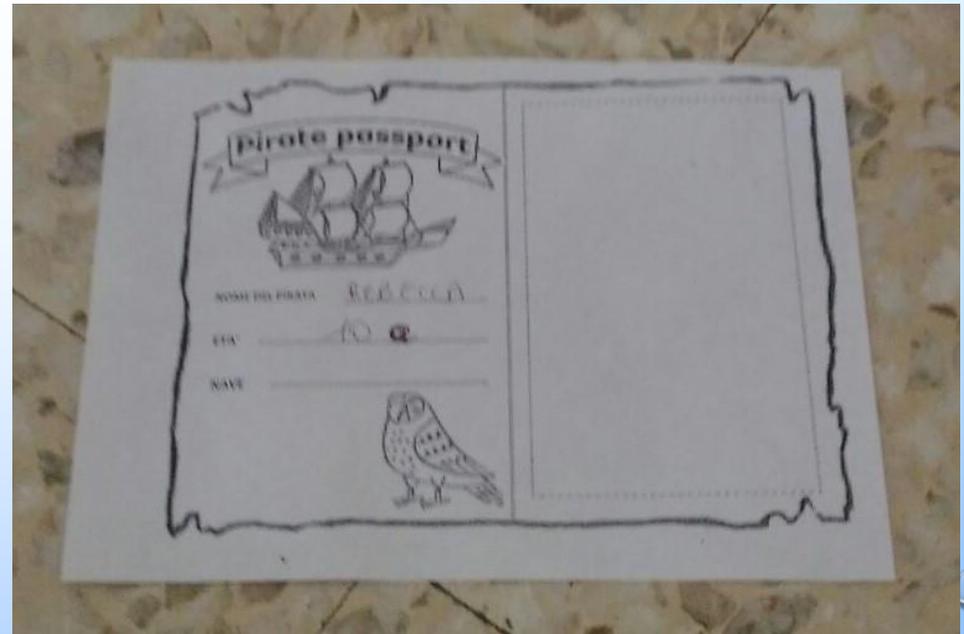




# LA MAPPA...



# ...E IL PASSAPORTO



Si ringrazia:  
la Dirigente Dott.ssa Irma D'ambrosio  
I Docenti Dei «Diritti A Scuola»:  
Ins. Contenti Antonia  
Ins. Contenti Immacolata  
Ins. Fanelli Giuseppe  
Ins. Magnifico Annamaria  
Ins. Notarnicola Elena  
Ins.Tanno Simona  
De Nigris Stefania  
Referente Del Progetto:  
Ins Patrizia Laviosa

E NON FINISCE QUI.....